



Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za Francuski jezik u 5. razredu osnovne škole za školsku godinu 2021./2022.

Francuski jezik

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI PREDMETNOG KURIKULUMA		
A. Komunikacijska-jezična kompetencija	B. Međukulturna komunikacijska kompetencija	C. Samostalnost u ovladavanju jezikom
<p>OŠ FJ (2) A.5.1. Učenik razumije vrlo kratki* i vrlo jednostavni tekst u prilagođenome govoru.</p> <p>OŠ FJ (2) A.5.2. Učenik razumije vrlo kratki* i vrlo jednostavni pisani tekst.</p> <p>OŠ FJ (2) A.5.3. Učenik piše vrlo kratki* i vrlo jednostavni tekst na temelju predložka</p> <p>OŠ FJ (2) A.5.4. Učenik govori vrlo kratke* i vrlo jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ FJ (2) A.5.5. Učenik sudjeluje u vrlo kratkome* i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru.</p>	<p>OŠ FJ (2) B.5.1. Učenik navodi osnovne sličnosti i razlike između vlastite i frankofonskih kultura.</p> <p>OŠ FJ (2) B.5.2. Učenik se koristi prikladnim obrascima ophođenja tipičnima za frankofonsku kulturu u poznatim situacijama.</p> <p>OŠ FJ (2) B.5.3. Učenik uočava osnovne hrvatske i frankofonske kulturne stereotipe.</p>	<p>OŠ FJ (2) C.5.1. Učenik primjenjuje jednostavne strategije za slušanje i čitanje u skladu s vlastitim stilom učenja.</p> <p>OŠ FJ (2) C.5.2. Učenik primjenjuje jednostavne strategije za pisanje i govorenje u skladu s vlastitim stilom učenja.</p> <p>OŠ FJ (2) C.5.3. Učenik se koristi informacijama iz različitih izvora na ciljnome jeziku.</p>

Međupredmetne teme - <i>prijedlog</i> (biraju se prema tematskom planiranju i odabranim nastavnim poticajima)
<p>Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj Poduzetništvo</p>



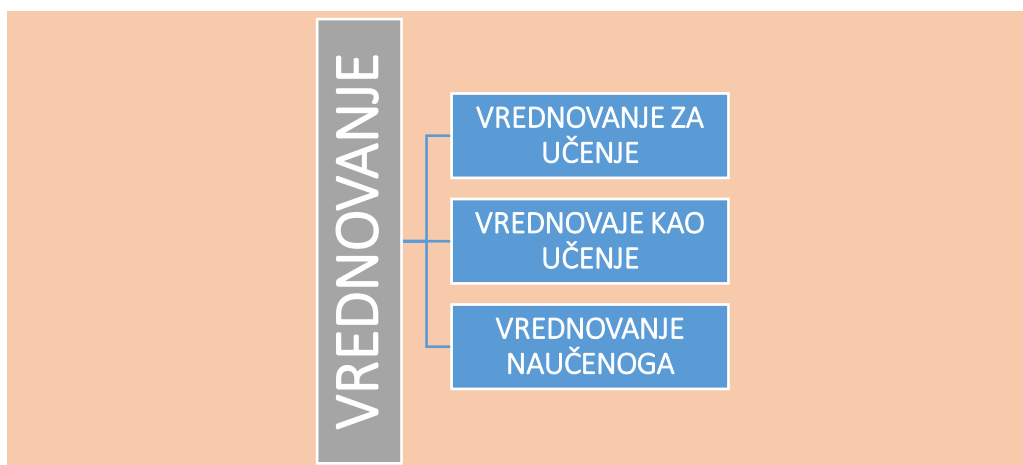
Predmetne teme <i>prijedlog</i>	Okvirni broj sati po temi <i>prijedlog</i>
Povratak u školu (ponavljanje gradiva 4. razreda)	6
Moja škola i školsko okruženje	6
Svakodnevne aktivnosti	5
Slobodno vrijeme	10
Moji prijatelji	10
Moja obitelj	10
Moj dom	10
Blagdani	6
Projektne teme i zadatci	7

**Projektna nastava može biti dijelom jedne ili više tema ili se može organizirati kao posebna cjelina.*

NAPOMENA: Učitelj/nastavnik u planiranju nastavnog procesa polazi od **kurikulumskog pristupa poučavanja**.



Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog odvija se tijekom cijelog procesa učenja i poučavanja.





PLANIRANJE TEMA PO MJESECIMA – prijedlog :

MJESEC	9.	10.	11.	12.	1.	2.	3.	4.	5.	6.
REDNI BROJ TJEDNA	1./ 3.	4./ 8.	9./ 12.	13./ 15.	16./ 18.	19/ 21.	22./ 25.	26./ 28.	29./ 32.	33./ 35.
TEMA:										
Povratak u školu (ponavljanje gradiva 4. razreda)										
Moja škola i školsko okruženje										
Svakodnevne aktivnosti										
Slobodno vrijeme										
Moji prijatelji										
Moja obitelj										
Moj dom										
Projektne teme										
Praznici i blagdani										

MEĐUPREDMETNA POVEZANOST

prijedlog

- Hrvatski jezik
- Matematika
- Priroda
- Strani jezici
- Glazbena umjetnost
- Likovna umjetnost
- Tjelesna i zdravstvena kultura



- Vjeronauk
- Povijest
- Geografija

PREDMETNI KURIKULUMI

[Engleski jezik OŠ/GM](#)

[Geografija OŠ/GM](#)

[Grčki jezik OŠ/GM](#)

[Glazbena kultura i Glazbena umjetnost OŠ/GM](#)

[Hrvatski jezik OŠ/GM](#)

[Informatika OŠ/GM](#)

[Islamski vjeronauk OŠ/GM](#)

[Katolički vjeronauk OŠ/GM](#)

[Latinski jezik OŠ/GM](#)

[Likovna kultura i Likovna umjetnost OŠ/GM](#)

[Matematika OŠ/GM/SSŠ](#)

[Njemački jezik OŠ/GM](#)



<u>Povijest OŠ/GM</u>
<u>Pravoslavni vjeronauk OŠ/GM</u>
<u>Priroda OŠ</u>
<u>Talijanski jezik OŠ/GM</u>
<u>Tehnička kultura OŠ</u>
<u>Tjelesna i zdravstvena kultura OŠ/GM</u>

***DULJINA TEKSTA**

Jezična djelatnost	Duljina teksta	Broj riječi
Slušanje s razumijevanjem	Vrlo kratki tekst	60-80
Čitanje s razumijevanjem	Vrlo kratki tekst	60-80
Pisanje	Vrlo kratki tekst	40-60
Govorenje - monolog	Vrlo kratki tekst	½ -1 min
Govorenje - međudjelovanje	Vrlo kratki tekst	1 - 1½ min

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
<u>Učiti kako učiti</u>	uku A.2.1. Učenik uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.



	<p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
<u>Osobni i socijalni razvoj</u>	<p>osr A 2.1. Učenik razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A 2.2. Učenik upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A 2.3. Učenik razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A 2.4. Učenik razvija radne navike</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>
<u>Građanski odgoj i obrazovanje</u>	<p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p>
<u>Zdravlje</u>	<p>zdr A.2.2/A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</p> <p>zdr A.2.2 B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p>zdr B.2.1/A. Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>zdr B.2.1/B. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>zdr B.2.1/C. Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.</p> <p>zdr B.2.3/A. Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>zdr C.2.1/A. Objasnjava opasnosti u prometu.</p>
<u>Održivi razvoj</u>	<p>odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p>
<u>Poduzetništvo</u>	<p>pod B.2.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod C.2.3. Učenik prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.</p>
<u>Uporaba IKT</u>	<p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p>



ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.

ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.